

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)

La scuola dell'infanzia Maggi è una SCUOLA PARITARIA

La legge definisce scuole paritarie (Legge 10 marzo 2000 n. 62 “Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all’istruzione”) , le istituzioni scolastiche non statali che, a partire dalla scuola dell’infanzia, corrispondono agli ordinamenti generali dell’istruzione, sono coerenti con la domanda formativa delle famiglie e sono caratterizzate da requisiti di qualità ed efficacia fissati dalla legge medesima.

Nel sistema nazionale dell’istruzione, quindi, le istituzioni scolastiche sia statali che paritarie concorrono nella loro specificità e autonomia, a realizzare l’offerta formativa sul territorio.

La riforma del sistema nazionale d’istruzione (Legge 13 luglio 2015, n. 107 “Riforma del sistema statale d’istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”) stabilisce che le istituzioni scolastiche predispongano il **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (P.T.O.F.)**, e le scuole paritarie, elaborino tale piano nell’ambito della propria autonomia organizzativa e didattica ai sensi della normativa vigente (Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della Legge 15 marzo 1999 n. 59).

Il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell’identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione educativa ed organizzativa che le scuole adottano nell’ambito della loro autonomia.

Il piano ha valore triennale e può essere rivisto annualmente, sempre entro il mese di ottobre.

Il PTOF della scuola dell’infanzia Maggi, coerente con gli obiettivi generali ed educativi determinati a livello nazionale dalle “Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo

d'istruzione" (M.I.U.R. settembre 2012), viene elaborato dal Collegio delle insegnanti ed adottato dal Consiglio della Scuola.

La scuola dell'infanzia si presenta quale primo segmento del percorso scolastico, come comunità attiva aperta al territorio e alle famiglie con cui esercita la corresponsabilità educativa, basata sul riconoscimento dei reciproci ruoli e sul vicendevole supporto, e promuove pratiche volte a perseguire comuni finalità educative, come esplicitato nelle Indicazioni nazionali.

In ottemperanza ai principi costituzionali, ai principi della Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza, e in conformità a quanto predisposto dalla L. n. 107/2015, la scuola dell'infanzia Maggi promuove:

la partecipazione attiva delle famiglie;
il pieno sviluppo della persona umana;
l'uguaglianza delle opportunità educative e formativa;
il superamento di ogni forma di discriminazione;
l'accoglienza e l'inclusione;
l'apertura al territorio.

La scuola dell'infanzia Maggi fa proprie le finalità espresse nella normativa vigente con particolare riferimento al conseguimento dei seguenti obiettivi:

maturazione dell'identità, come conoscenza e valorizzazione di sé e degli altri, autocontrollo e comprensione dei propri limiti

conquista dell'autonomia, come superamento dell'egocentrismo, inserimento attivo nel mondo delle relazioni e accettazione dell'altro

sviluppo delle competenze, come traguardi di apprendimento nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali di ciascuno

senso di cittadinanza, come assunzione di un corretto atteggiamento verso esseri viventi e ambiente

perseguiti attraverso un'operatività improntata alla costante
INNOVAZIONE PEDAGOGICA ed avvalendosi, con coerenza e

progressiva integrazione tra i vari servizi dell'insieme di risorse a disposizione del personale specializzato che vi opera:

Insegnanti e personale ausiliario

costantemente aggiornati e formati ciascuno per le proprie competenze.

La scuola dell'infanzia Maggi persegue, inoltre, l'ampliamento della propria offerta formativa, didattica e pedagogica attraverso progetti mirati, con particolare attenzione alle opportunità che provengono dal territorio, nel rispetto della libertà di educazione dei genitori e con il consenso informato preventivo degli stessi qualora le attività attengano a temi educativi sensibili e divisivi tra le famiglie.

Ampliamento dell'offerta formativa

La scuola dell'infanzia Maggi garantisce una serie di iniziative didattiche che prevedono la possibilità di ampliare l'offerta formativa.

Le attività vengono progettate all'interno dell'offerta formativa e possono essere realizzate anche in collaborazione con soggetti specializzati che operano sul territorio di competenza.

Le aree tematiche individuate sono stabilite per ciascun anno scolastico e si incentrano su macroargomenti quali:

competenze di cittadinanza, per garantire percorsi di crescita che offrano a tutti i bambini gli strumenti per sviluppare le competenze di convivenza sociale personali ed interpersonali che li prepari alla vita adulta. Verranno attuati inoltre progetti di consolidamento dell'esperienza dell'insegnamento della lingua inglese;

gestione dei bisogni educativi speciali e dei disturbi specifici dell'apprendimento, per assicurare un percorso graduale di crescita globale nel bambino offrendo opportunità di apprendimenti coerenti ai bisogni educativi speciali attraverso contesti e risposte relazionali educative personalizzate.

Le attività didattiche si inseriscono nelle varie aree esperienziali del bambino: attività motorie (danze, movimenti ritmati), attività grafiche ed espressive, attività musicali (canzoni, ritmi), attività linguistiche e di narrazione di filastrocche e fiabe caratterizzanti.

La scuola dell'infanzia Maggi aderisce anche a progetti proposti in collaborazione con soggetti esterni specializzati quali percorsi di educazione civica, di apprendimento delle lingue straniere, di educazione musicale, di educazione alla multimedialità, espressione corporea, educazione all'immagine e teatro, educazione artistico-creative, educazione alla mobilità, educazione ambientale, percorsi a sostegno del benessere e della salute, percorsi a supporto della genitorialità.

Organizzazione del contesto educativo

In un'ottica di condivisione di responsabilità dell'educazione, formazione e crescita del bambino è compito fondamentale delle famiglie partecipare e contribuire insieme alla scuola al percorso educativo e formativo dei propri figli.

La collaborazione scuola-famiglia è una condizione indispensabile per la buona riuscita dell'inserimento del bambino, per la sua tranquillità e per il suo successo formativo. A tali fini verrà valorizzata la collaborazione dei genitori nelle scelte educative della scuola, instaurando un rapporto di dialogo, fiducia e trasparenza al fine di offrire coerenza relativamente ad atteggiamenti e valori che siano di riferimento e di sicurezza per il bambino.

La scuola dell'infanzia Maggi organizza situazioni formali ed informali di coinvolgimento diretto dei genitori attraverso:

incontri informativi con i genitori dei bambini nuovi iscritti prima dell'inizio della scuola e secondo necessità con tutti i genitori nel corso dell'anno scolastico;

incontri di presentazione del PTOF per illustrare alle famiglie il piano relativamente all'anno in corso e alla programmazione triennale;

incontro tra genitori e insegnanti;

colloqui individuali ;

il Consiglio della scuola composto dal coordinatore pedagogico e dal rappresentante dei genitori, del personale educativo e del personale d'appoggio.

In tal senso si rende effettivo il diritto-dovere delle famiglie di conoscere e condividere i percorsi formativi proposti e di scegliere con consapevolezza e libertà la scuola per i propri figli, potendo analizzare e valutare le attività didattiche, i progetti e le tematiche che i docenti affronteranno durante l'anno, che in ogni caso dovranno risultare coerenti con i programmi previsti dall'attuale ordinamento scolastico e con le linee di indirizzo emanate dal MIUR.

La scuola predisporrà, condividerà ed attuerà un piano dell'offerta formativa (P.O.F.) che, con riguardo al triennio di riferimento, esplicita annualmente i contenuti della proposta e dei percorsi didattici da realizzare nel corso dell'anno scolastico.

La scuola dell'infanzia Maggi indirizzerà i singoli POF promuovendo:

il pieno sviluppo della persona umana, attraverso la maturazione dell'identità e la conquista dell'autonomia;

l'uguaglianza delle opportunità educative e formative, rimuovendo tutti gli ostacoli di ordine economico e sociale;

il superamento di ogni forma di discriminazione, proponendo principi di tolleranza e solidarietà;

l'accoglienza e l'inclusione, predisponendo una programmazione delle attività educative che prevedano una didattica personalizzata e attenta ai bisogni di ciascuno, per il recupero delle difficoltà;

lo sviluppo delle competenze, i bambini arrivano a scuola con bagagli ricchi e variegati di esperienze cognitive ed emotive che si arricchiranno attraverso il gioco e l'apprendimento, e che la scuola saprà veicolare favorendo lo sviluppo delle potenzialità, i differenti talenti e la creatività di ciascuno;

la partecipazione attiva delle famiglie anche negli organismi di partecipazione e nelle altre modalità definite dall'offerta formativa;

l'apertura al territorio intesa come prassi educativa che vede coinvolta l'intera comunità e la crescita di una cittadinanza attiva e solidale;

la trasparenza, favorendo l'informazione e la comunicazione.

Insegnamento della religione cattolica

Nella scuola dell'infanzia Maggi è possibile avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica.

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica viene esercitata dai genitori al momento dell'iscrizione e può essere modificata successivamente.

Le sezioni

Il modello organizzativo della scuola dell'infanzia Maggi prevede l'assegnazione dei bambini ad una sezione al fine di creare gruppi numericamente contenuti per favorire la realizzazione di contesti di apprendimento funzionali.

La sezione è costituita di norma da 15 bambini. Ad essa è assegnata un'insegnante, al quale può aggiungersi un'altra insegnante o un operatore di sostegno in presenza di bambini disabili. Gli orari di lavoro del personale assicurano nell'arco della giornata il massimo della compresenza.

Di norma la composizione della sezione è eterogenea per fasce di età e comprende bambini di 3, 4 e 5 anni. In tal modo si facilitano le competenze relazionali e di responsabilità tra bambini di diversa età allo scopo di ampliare le opportunità di apprendimento, anche per imitazione.

In occasione di laboratori specifici, momenti di routine, intersezione, uscite didattiche, ecc. i bambini possono essere raggruppati per fasce omogenee di età.

Il collegio degli educatori procede, all'inizio dell'anno scolastico, alla formazione delle sezioni valutando l'equilibrio numerico rispetto ad alcuni fattori quali l'età, la distribuzione tra maschi e femmine, gli specifici bisogni educativi del singolo bambino e dei gruppi preesistenti, la presenza di fratelli o sorelle in termini di valorizzazione dell'autonomia di ciascuno.

Obiettivo fondante del sistema pedagogico della scuola dell'infanzia Maggi è il lavoro di intersezione, attraverso il quale di esplicitano i singoli progetti educativi in coerenza con i principi dell'accoglienza, dell'inclusione e delle pari opportunità.

Inserimento

L'inserimento a scuola è un evento particolarmente significativo per i bambini e le famiglie.

La scuola supporta i genitori e i bambini nell'affrontare la nuova situazione di vita, garantendo gradualità nel processo di ambientamento e favorendo l'instaurarsi del rapporto di reciproca fiducia tra adulti e tra adulti e bambini.

Nella scuola dell'infanzia Maggi l'inserimento avviene nel mese di settembre, con tappe graduali su contesti predefiniti, concordate insieme alle insegnanti di sezione in base alle esigenze del singolo bambino e della famiglia. Durante il periodo degli inserimenti e dei reinserimenti gli orari della scuola possono variare in ragione della complessità dei gruppi di bambini da accogliere.

La chiusura anticipata della scuola nel periodo degli inserimenti, come codificata all'interno del calendario scolastico annuale, consente la compresenza delle insegnanti in sezione e offre la possibilità di realizzare proposte pedagogiche anche individualizzate, ponendo maggiore attenzione al singolo ed in particolare ai bambini piccoli.

Al fine di favorire il reinserimento dei bambini già frequentanti dopo la pausa estiva, è prassi dedicare loro il primo giorno di apertura a settembre.

Orari

La scuola dell'infanzia Maggi è aperta dal lunedì al venerdì dalle ore 7,30 alle ore 14,00.

L'accoglimento dei bambini avviene di norma dalle ore 8,00 alle ore 9,00.

Per rispondere alle esigenze dei bambini e delle loro famiglie l'uscita è flessibile e, di norma, articolata in tre fasce orarie: alle ore 13, alle ore 14,30 e alle ore 15,30.

Il prolungamento dell'orario fino alle ore 17,00 viene assicurato alle famiglie che ne ravvisino la necessità, previa comunicazione. Viene garantita la presenza di educatori in numero proporzionale a quello dei bambini presenti.

Il servizio di scuola dell'infanzia al sabato viene garantito con orario dalle ore 7,30 alle ore 12,30.

Il personale

Le figure professionali presenti nella scuola sono:

il coordinatore ;

il personale insegnante ed educativo;

il personale d'appoggio

Il coordinatore ed il personale insegnante svolgono attività di tipo tecnico-specialistico, gestionale e organizzativo ed è responsabile dell'organizzazione del servizio, supervisiona i progetti educativi e sviluppa le relazioni esterne ed interne alla scuola in un'ottica di lavoro di rete.

Il personale insegnante ed educativo:

programma, realizza e valuta unità di apprendimento favorendo lo sviluppo complessivo del bambino, prediligendo un approccio ludico. Favorisce i processi di interazione positiva nei gruppi di bambini e personalizza le azioni educative;

partecipa alla gestione sociale della scuola e cura i rapporti stabili con le famiglie.

Il personale d'appoggio contribuisce alla costruzione di un corretto clima educativo all'interno della scuola e ad assicurare una situazione ambientale adeguata alle esigenze ed ai bisogni dei bambini. Svolge compiti di pulizia e riordino degli ambienti scolastici e delle aree esterne di pertinenza.

Disabilità

E' previsto l'ampliamento dell'organico della scuola con uno o più insegnanti di sostegno in presenza di bambini certificati ai sensi della Legge 5 febbraio 1992 n. 104.